



5 Alternatief onderwijs

De extra ondersteuning komt onvoldoende tegemoet aan de onderwijsbehoeften, een andere vorm van onderwijs is nodig

4 Extra ondersteuning - (OPP) Ontwikkelingsperspectiefplan

Complexe ondersteuningsvraag die de basisondersteuning overstijgt.

3 Basisondersteuning - Handelingsplan

Planmatige, gerichte ondersteuningsvraag

2 Basisondersteuning - Aangepaste instructie

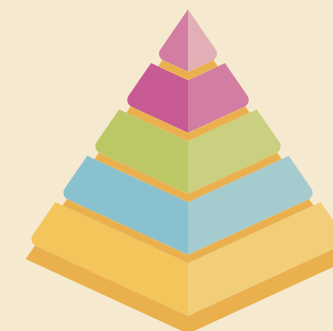
Verlengde en verdiepte instructie, binnen de klas

1 Goed onderwijs in de groep - Basisondersteuning

Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen

Ondersteuningsniveaus uitgewerkt.

Algemeen



5 Alternatief onderwijs

De ondersteuningsniveau 1 t/m 4 komen onvoldoende tegemoet aan de onderwijsbehoeften. We gaan op zoek naar een alternatief onderwijsvervolg. We onderzoeken of een reguliere basisschool binnen de gemeente tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften (BAO-BAO verwijzing). Indien dat niet mogelijk blijkt, wordt er samen met ouders, het samenwerkingsverband (SWV) naar andere opties gekeken, bijvoorbeeld een vorm van gespecialiseerd onderwijs. Daarvoor wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor Speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO) of ander soortige een verwijzing aangevraagd.

4 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) - Extra ondersteuning

Er is sprake van een complexe ondersteuningsvraag die groter is dan de basisondersteuning biedt. Hiervan is sprake bij een grote ontwikkelingsvoorsprong, ernstige leerproblemen, achterstanden (eigen leerlijn) of gedragsproblematiek. De ondernomen interventies op niveau 3 hebben onvoldoende resultaat opgeleverd. Er vindt individuele begeleiding op maat plaats, met behulp van inzet van externe expertise (PET, SWV, etc), eventueel in combinatie met een (extern) arrangement. Er wordt in samenspraak met ouders en kind (hoorrecht) een OPP opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd (na minimaal 6 maanden)

3 Handelingsplan - Basisondersteuning

Er is sprake van een ontwikkelingsvoorsprong (meer- en hoogbegaafdheid) of vermoeden van ernstige lees/spellingsproblemen, dyslexie, ernstige rekenproblemen of TOS. Er is onvoldoende ontwikkeling ondanks de ondersteuning op niveau 2. De leerkracht stelt een handelingsplan op. Intensieve, planmatige en doelgerichte begeleiding buiten de groep aan de hand van vastgestelde interventies gericht op hiaten vormen de basis van dit handelingsplan. Bij ondersteuningsniveau 3 is er sprake van maximaal 2 extra begeleidingsmomenten buiten de groep. Is dit niet afdoende, dan spreken we RT en is er sprake van ondersteuning op niveau vier.

Rekenen	Rekensprint, Rekenen XL, Pre-teaching
Technisch lezen	Extra leesondersteuning, RALFI/Pravoo, Tutorlezen
Taalverzorging	Taalblobs, STAAL 2
Begrijpend lezen	Pre-teaching
NT2	Pre-teaching, Woordenschat
MB en HB	Plusgroep deelname, extra plus materiaal

2 Aangepast instructie

Verlengde of verdiepte instructie binnen de klas voor leerlingen die extra hulp nog hebben, waaronder ook verrijken en compacten en niveauwerkboek

1 Goed onderwijs in de groep

We geven goed onderwijs in de groep. Als basis hiervoor nemen we het Explicitie Directe Instructiemodel (EDI). Hierbij stellen we hoge verwachten en explicite leerdoelen. We hebben een sterke basisaanpak en differentiëren waar nodig. We wisselen de verwerking af, homogeen en heterogeen, verschillende verwerkingsvormen enzovoorts.

Ondersteuningsniveau 1 t/m 4 vallen onder de van de verantwoordelijkheid leerkracht.
Bij ondersteuningsniveau 3 en 4 wordt de KC'er betrokken
Ondersteuningsniveau 5 is de verantwoordelijkheid van de KC'er samen met de leerkracht.